

INTRODUCTION

L'approche clinique du bébé en pédopsychiatrie puise sa légitimité dans le socle scientifique de la psychopathologie périnatale (PPN), qui s'est déployée aux interphases de la psychanalyse, de la théorie de l'attachement, des neurosciences et de l'anthropologie. Au cours des années 1970, la PPN (Alvarez, Beauquier et Golse, 2012) émerge dans le panorama sanitaire et social de la petite enfance comme le lieu de convergence entre les soignants des parents et ceux des enfants, entre soignants et acteurs sociaux, dans une démarche affirmée de transdisciplinarité. Du côté de l'adulte, la clinique a amené les psychiatres à retrouver et reconstruire des aspects de l'enfance de leurs patients (bébé reconstruit). Quant aux pédopsychiatres, d'abord engagés dans une approche compréhensive des difficultés des enfants ayant accès à la parole, ils ont ensuite perçu la nécessité d'appréhender les processus en amont et se sont intéressés au bébé (bébé observé). Par ailleurs, les recherches en neurosciences nous ont apporté des connaissances essentielles sur les compétences neuro-physiopsychologiques du nouveau-né. Enfin, les obstétriciens et les pédiatres se sont vus confortés dans leurs pratiques quotidiennes par des professionnels de la psyché, pouvant ainsi construire une collaboration porteuse de sens et respectueuse de la continuité des soins vis-à-vis des bébés et des parents.

C'est ainsi que la psychopathologie périnatale se soucie de la rencontre du bébé et de ses parents dans une logique de prévention, de dépistage et de soins

des troubles précoces du développement. Pour une large part, la prévention et le dépistage concernent les somaticiens. Leur position dans notre système de santé et les liens qui les unissent aux familles font d'eux les principaux référents des parents et des enfants dans le domaine sanitaire. Ainsi, le travail quotidien des professionnels concernés représente un énorme effort de santé publique qui rend simultanément possibles le repérage des familles ayant besoin de soins pédopsychiatriques et leur orientation vers des lieux où des prises en charge pourront s'organiser. La transdisciplinarité est donc essentielle dans le domaine de la petite enfance.

Enfin, la PPN renvoie à une lecture développementale de la construction d'un être humain. Ce vaste champ épistémologique permet l'accueil de la grande complexité qu'est le développement d'un bébé humain et nous impose, en même temps, la rigueur d'une observation fine de chaque bébé, dans son individualité somato-psychique, de la place qu'il occupe dans sa famille et dans le psychisme de ses parents, de leur fonctionnement mental et des interactions dont ils sont les coacteurs.